ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C169CA157E5AEB1433F729B989908830
Владелец: Захарчук Илона Евгеньевна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
«10» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
_____ И.Е. Захарчук
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Lucky Monkey»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Иванова Татьяна Александровна,
учитель английского языка

г. Черняховск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Lucky Monkey» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Одним из приоритетов образования детей данного возраста признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по программе «Lucky Monkey». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.)

Иностранный язык предстает перед детьми как ключ в новый мир игр и приключений. Программа способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию уважительного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительные особенности данной программы

- погруженность в язык;
- приоритет практической и игровой деятельности;
- принцип успешности каждого ребенка.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность обучающимся взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 5-7 лет.

Объем и сроки освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор на обучение по программе – на платной основе. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, подгрупповые формы работы с детьми. Состав группы до 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут. Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дошкольный, младший школьный возраст (5-7 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп. Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Практическая значимость. В данной программе показано, как при погружении обучающихся в живой язык в игровой форме, происходит естественная мотивация к изучению нового и неизвестного. В этом случае обучающиеся бессознательно запоминают новые слова и фразы, учатся их употреблять в речевых ситуациях, развиваются необходимые коммуникативные умения. Важным является то, что все занятия носят практический характер.

Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы – создание англоязычной среды, позволяющей эффективно реализовывать данную программу. Во время подготовки к обучению нужно формировать речь школьников еще в детском саду, связность их речи, пополнять их лексический запас, развивать грамматику и звуковую культуру.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности дошкольника и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Идет формирование познавательных действий и развитие творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Идея целесообразности раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по

овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер. Очень важно, чтобы развивалось элементарное осознание собственной и чужой речи. Предметом внимания детей является сама речевая активность.

Цель программы: Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формирование языковой догадки посредством различных видов деятельности: раскрасок, поделок, считалок, песен, диалогов;
- ознакомление обучающихся с простыми языковыми формами, обиходными словами, простыми предложениями;
- формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- стимулирование к бессознательному запоминанию языковых структур.

Развивающие:

- развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование, создание пальчиковых кукол;
- развитие зрительной памяти через составление картинок и визуализация персонажей;
- развитие навыков логического мышления через отбор слов по созданию определенной коммуникативной задачи;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- развитие социальных навыков, таких как -умение слушать друг друга, сопереживание к чужим ошибкам, терпение;
- воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Принципы отбора содержания. Выбор тем занятий в программе зависит от принципов построения и реализации программы:

Принцип индивидуального подхода - позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка.

Принцип наглядности и доступности.

Коммуникативная направленность.

Принцип доступности заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника**,** нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте**.**

Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, что позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.

Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Основные формы и методы. Формы работы (подгрупповые, групповые, индивидуальные).

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.

2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.

4. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

5. Настольные игры.

6. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

7. Работа с видео- и аудио-материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.

8. Театрализованные представления.

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, дидактических пособий.

Словесные: беседы, решение проблемных ситуаций, загадывание загадок, словесные игры, упражнения. Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи, развивать умение составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания

Практические: дидактические игры и упражнения, словесные игры, анализ и сравнение, обобщение, выявление закономерностей.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Планируемые результаты

Знать/ Понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь/ Говорение:

– поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье;

– делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– уметь строить простое англ. предложение;

– уметь задавать вопрос и отвечать на него;

– уметь применять модальный глагол can and cannot;

– уметь использовать грамматические обороты there is/there are;

– знать формы английских местоимений;

– знать формы глагола to be.

Аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).

Механизмы оценивания образовательных результатов. В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. Хотя необходимо отметить, что контроль и проверка носят довольно размытый характер, что связано со спецификой предмета иностранный язык (для дошкольников), где главный критерий это способность ребенка вступать в речевое взаимодействие, как с педагогом, так и с другими детьми.

В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное, видеопредставление или исполнение сюжетного номера. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка усвоения знаний обучающихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце учебного года запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за период обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Знакомство. Чики представляется.	2	1	1	-	Входной Проверяется способность к имитации звуков и слов
2	Что я знаю о себе (семья). Буква A	2	1	1	-	Реагирует и проявляет интерес к иноязычной реи
3	Мой день. Буква B,C	2	1	1	-	Текущий Повторяет, имитирует речь
4	Числа.(1-10) Буква D,E	2	1	1	-	Проверяется способность продолжить (стих. песенку, рассказ)
5	Цвета. Буква F,G	2	1	1	-	Выполнение инструкций педагога
6	Я имею. Буква H,I	3	1	2	-	Взаимодействие с другими детьми
7	Погода. Осень Буква J,K	2	1	1	-	Текущий Понимание речи и реагирование
8	Я люблю праздники.L,M	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в речь слов и фраз
9	Животные. Буква N.O	2	1	1	-	Реагирует и проявляет интерес к иноязычной реи
10	Числа (10-20). Буква P,Q	2	1	1	-	Взаимодействие с другими детьми
11	В зоопарке Буква R,S	2	1	1	-	Текущий Проверяется способность продолжить (стих.

						песенку, рассказ)
12	Еда, которую я люблю. Буква T	2	1	1	-	Взаимодействие с другими детьми
13	Мои занятия. Буква U,V	2	1	1	-	Текущий Понимание речи и реагирование
14	Моя любимая сказка. Буква W	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в речь слов и фраз
15	Зима Буква X	2	1	1	-	Выполнение инструкций педагога
16	В городе. Буква Y,Z	2	1	1	-	Промежуточный Текущий Понимание речи и реагирование
17	На улице.	3	1	2	-	Взаимодействие с другими детьми
18	Моя площадка.	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в речь слов и фраз
19	Я умею	2	1	1	-	Текущий Проверяется способность продолжить (стих. песенку, рассказ)
20	Я люблю играть.	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в речь слов и фраз
21	Моя одежда.	2	1	1	-	Взаимодействие с другими детьми
22	Тело. Внешность.	2	1	1	-	Понимание речи и реагирование
23	Моя мама.	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в речь слов и фраз
24	Мой дом.	2	1	1	-	Текущий Проверяется способность продолжить (стих. песенку, рассказ)
25	Весна. Откуда возвращаются птицы?	2	1	1	-	Взаимодействие с другими детьми
26	В магазине.	2	1	1	-	Выполнение инструкций педагога
27	Мы любим цирк. Чики представляет..	2	1	1	-	Текущий Понимание речи и реагирование
28	Я хочу стать…	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в

						речь слов и фраз
29	Мои игрушки	3	1	2	-	Способность продолжить (стих. песенку, рассказ)
30	Речевой этикет.	2	1	1	-	Взаимодействие с другими детьми
31	Мой спорт	3	1	2	-	Текущий Понимание речи и реагирование
32	Скоро лето. Море.	2	1	1	-	Узнавание, называние, ввод в речь слов и фраз
33	Рассказ о себе. Что Чики может рассказать о себе?	2	1	1	-	Текущий Проверяется способность продолжить (стих. песенку, рассказ)
34	Ура, каникулы!	2	1	1	-	Итоговый Монолог о себе
	Итого	**72**	34	38	**0**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(72 часа, 2 занятия в неделю)

Тема 1. Знакомство (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Фразы приветствия и прощания.
- My name is… What is your name?
-How are you? I am fine.
- Hello. Good bye!

Игра «What’s your name?»; изучение речевки «Hand’s up!», игра на знакомство «What’s MY name?»;

Практика:

Проговаривание фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?».
- I like….

Тема 2. Что я знаю о себе (семья). Буква А (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение новой лексики:
- Существительные father, mother, sister, brother; Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, family.

Формирование фонетических навыков

Практика:

Пальчиковая гимнастика: «Family», - Отрицание I don’t like…; введение буквы А; игра «Допиши букву».

Тема 3. Мой день. Буква B, C (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Познакомить с лексическими единицами по данной теме: I get up, I wash my face, I get dressed, I have breakfast, I have my activities….

Практика:

Игра:

«I do it every day»

Песня:

«Hockey-Pokey».

«Is it true or not?»

Введение букв B, C; игра «Дорисуй букву»

Тема 4. Числа (1-10). Буква D, E (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление.

Практика:

Игра с карточками «Цифра потеряшка»

Песенка «I can count till 10»

Введение букв D, E; игра «Дорисуй букву»

Тема 5. Цвета. Буква F, G (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Выучить основные цвета. Использование цвета в описание предметов.

Blue, red, green, yellow.

Просмотр флешкарт «Colors»;

Просмотр мультфильма «Чики любит радугу»;

Практика:

Изучение песни «Balloons»;

Введение букв F, G; игра «Дорисуй букву»

Тема 6. Я имею. Буква H, I (Количество часов – 3; теория – 1, практика 2)

Теория:

Введение грамматической формы I’ve got и закрепление She’s got. Описание картинки He has got an apple. It is red. It is big.

Практика:

Игра «Угадай что у меня есть?»

Введение букв H, I; игра «Дорисуй букву»

Тема 7. Погода. Осень Буква J, K (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение новой лексики: Rain, wind, cloud.

It’s raining. Come out.

Oh, what a rainy day
A cap on a Cheeky. Caps are always fun.

Практика:

Песня «Rain, rain go away»
Введение букв J, K; игра «Дорисуй букву»

Тема 8. Я люблю праздники. L, M (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Познакомить с осенними праздниками. Существительные holiday, present, flowers, pumpkins.
Повторяем от 1 до 10.

Практика:

Мой любимый праздник; Уикенд. Построение фраз типа I like holiday.
Игра Tic-tac. Песня «Yellow leaves are falling down»
Введение букв L, M; игра «Дорисуй букву»

Тема 9. Животные. Буква N.O (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение новой лексики Lion, elephant, monkey, hippo, snake…
Is it a lion?
What animal can you find?
What's in box number one?

Практика:

Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?»
Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.
Введение букв N, O; игра «Дорисуй букву»

Тема 10. Числа (10-20). Буква P, Q (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Продолжение числа до 20.
Песня «Мои пальцы на руках, пошевели пальцами на ногах»

Практика:

Посчитает крылья, хвосты, глаза и уши у несуществующих животных.
Песня «What is it?»
«Какой цифры не стало?»
Введение букв P, Q; игра «Дорисуй букву»

Тема 11. В зоопарке. Буква R, S (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Учимся внимательно слушать названия животных, обитателей зоопарка. Zebra, kangaroo, elephant, crocodile, lion, tiger, giraffe.

Практика:
Краткое описание животных.
Конструкция A tiget has got big eyes. It is big. It is strong.
Песня и видеосюжет «Let’s go the Zoo»
Введение букв R, S; игра «Дорисуй букву»

Тема 12. Еда, которую я люблю. Буква T (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:
Знакомство с лексикой Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk
I like pizza.
What do you like?
Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов.
Готовим пиццу для Чики;

Практика:
Употребление фраз типа I want pizza;
Постановка вопроса типа Do you want pizza? и ответ на него;
Вопрос What is it? И ответ на него.
Видеосюжет «It’s yammy!»
Введение буквы T; игра «Дорисуй букву»

Тема 13. Мои занятия. Буква U, V (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:
Учить понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений.
«Hands up, hands down»
«Clap, clap»

Практика:
Игра: Собираем портфель.
Введение лексики: book, pencil case, scissors, pencil, schoolbag, glue.
Отработка фраз и структур:
Take your pencil case. Put it in your schoolbag.
Введение букв U, V; игра «Дорисуй букву»

Тема 14. Моя любимая сказка. Буква W (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:
Повышать эмоциональное настроение детей. Способствовать усвоению лексических и грамматических конструкций.
I like…It is kind/honest/brave/strong.
It can do a lot. Fly, swim, climb, go through walls.

Практика:
Описание волшебного героя.
Введение буквы W; игра «Дорисуй букву»

Тема 15. Зима. Буква X (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Построение фраз типа It's winter.

Введение лексики: snow, cold, snowflake, snowman, snowball.

Практика:

Песня «I am a little snowman»

Создание снеговика из бумаги. Рассказ о своем снеговике с использованием конструкций:

It has a nose, two eyes, a hat, a scarf. It likes cold. It doesn't like hot. It can smile. It can't fly.

Введение буквы X; игра «Дорисуй букву»

Тема 16. В городе. Буква Y, Z (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение конструкций How can I get to? turn right, turn left, go up, go down.

Существительные car, ship, plane, train, bus.

Практика:

Игра «Кто заблудился?»

Видеоматериал «Мой город»

Введение букв Y, Z; игра «Дорисуй букву»

Тема 17. На улице (Количество часов – 3; теория – 1, практика – 2)

Теория:

Продолжение закрепления фраз направления.

Введение лексики traffic lights, zebra crossing.

School, hospital, market, cinema.

Видеоматериал «I live here»

Практика:

Игра «нарисуй дорогу домой»

Повторение алфавита.

Тема 18. Моя площадка (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение лексики My playground, seesaw, sandbox, swing, jungle bar.

Песня «I like playing there with my friends»

Игра «Считаю до 10»

Практика:

Речевой образец

Where do you live? I live in…

Тема 19. Я умею (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение речевого образца I can……

Глаголы движения: swim, dance, draw, jump, run, writ.e
Учить детей понимать команды. Open! Close! Do it! Stop! Dance! Say!

Практика:

Игра «Что умеет Чики?»
Песня «can an elephant dance?»
Игра «Что сначала, что потом»
Игра «Чего не хватает»

Тема 20. Я люблю играть (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Эмоциональная разрядка.
Игра-считалка «Who is in and who is out»
Угадай кто это?
Кто быстрее соберет пазл?

Практика:

Игра на внимательность «Быстро – медленно, тихо – громко, низко – высоко»

Тема 21. Моя одежда (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение лексики: wooly hat, skirt, dress, coat, trainers, sweater, socks, jeans, T-shirt, shoes.
Речевой образец: Put on/Take off.
Существительные shoes, shorts, dress, pants, hat .
Образование множественного числа существительных.
Глагол to have.

Практика:

Составление фраз типа red shoes, green shorts и т.д.
Просмотр презентации «My clothes»
Употребление существительных во множественном числе .
Составление и употребление фраз I have…

Тема 22. Тело. Внешность. (Количество часов – 2; теория – 1, практика 1)

Теория:

Существительные head, hands, feet, legs, eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head.
Вопросительные предложения с модальным глаголом Can.

Практика:

Изучение речевки «10 little fingers»
Построение фраз типа I have green eyes.
Изучение песенки «Where is your …?»
Игра «Cubes»
Видеокнига «Мое замечательное тело»

Тема 23. Моя мама (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Создание открытки.
Песня «My Mommy»
Практика:
Описание внешности и характера по образцу:
My Mum has got big blue eyes. She has got long hair. She is kind. She loves me, I love her.

Тема 24. Мой дом (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)
Теория:
Научиться называть предметы интерьера и названия комнат.
Существительные: bedroom, bathroom, kitchen, living room; table, chair, bed, sofa, lamp, shelve, bin.
Прилагательные: small, big;
Практика:
Игра Mary wants to go to…
Повторение цветов, игра Touch the color!

Тема 25. Весна. Откуда возвращаются птицы? (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)
Теория:
Повторение Seasons: Spring, summer, autumn, winter.
Речевой образец In winter I can ski, In summer I can swim, In spring and autumn I can walk with umbrella.
Практика:
Игра «Угадай мое любимое время года»
Видеоматериал «4 seasons»

Тема 26. В магазине (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)
Теория:
Введение речевого образца I like. I don’t like
How much is it? What’s the matter? Too much… have nothing… exotic plants… Do you like…? Does he like…? Can I have some…? Here you are. Do you want…? No, thank you. We need some… Let’s go to the shop! Whose is this…? Whose are those…?
Практика:
Работа в парах. Сценка «I want to buy»

Тема 27. Мы любим цирк (Количество часов – 2; теория – 1, практика 1)
Теория:
Cheeky is at the circus. Here is a magician.
Where’s my hat? I can’t find my hat. The monkey’s got it.
Практика:
Игры: How many snakes; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре; Попрыгай как лягушка! Стихотворения «The circus is in town!» Песни: «A super cat», «My pets»

Стихотворение-игра «A big, big wolf»

Тема 28. Я хочу стать… (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Введение существительных: teacher, doctor, driver, policeman, pilot;
Местоимения he, she.

Практика:

Просмотр видеоматериала «Different professions»
Составление предложений типа He is a doctor.
Игра Tic – Tac.
Профессия (картинка) расскажи о ней на английском

Тема 29. Мои игрушки (Количество часов –3; теория – 1, практика – 2)

Теория:

Введение лексики Teddy bear, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, blue, red, yellow, pink.
Draw a yellow car.
What color is number one?
What number is blue?
Существительные ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot.

Практика:

Повторение числительных от 1 до 10.
Вопрос How many are there? И ответ на него.
Диктант.
Игра Find me!

Тема 30. Речевой этикет (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Hello. My name is…What is your name? - Who are you? I'm… - How are you? I'm fine and you? - I'm okay, thank you. - Nice to meet you.

Практика:

Высказываем мнение: I enjoyed it, because… I really like it, because… (it was really funny; it was thrilling; it was amazing; I learned a lot of new things.) I didn't like it, because… (it was boring; it was difficult; it was silly.) It was OK.

Тема 31. Мой спорт (Количество часов – 3; теория – 1, практика – 2)

Теория:

Повторение глагола to play.
Существительные football, basketball, swimming, skating.

Практика:

Составление предложений типа I like football.
Игра Snap!
Считаем от 1 до 10.

Речевые образцы: to go in for sport, the most popular… the best time to do this sport is… the best place for this sport is… It is a great way to get the family out into the fresh air.

Тема 32. Скоро лето. Море. (Количество часов – 2; теория – 1, практика1)

Теория:

Существительные car, ship, plane, train, bus.

Classroom language (Tick, cross).

Практика:

Просмотр видеоматериала «A big ship goes there»

Игра Andy says…

Изучение речевки «Swim up, swim down!»

Тема 33. Рассказ о себе (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Портфолио «Все обо мне»

Практика:

Защита проекта «Все обо мне»

Тема 34. Ура, каникулы! (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Повторение. Рассказ, что я люблю, что я хочу, где мне нравится.

Практика:

Использование речевых образцов: I like it because, I want to be/get…., There is ……I can see……there.

Использование прилагательных: nice, wonderful, cute, great, interesting, comfortable, sunny, blue, green, tasty.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1, 2			Групповая подгрупповая	2	Знакомство. Чики представляется.	Лингафонный кабинет	Вводный Речевое взаимодействие
2.	Сентябрь № 3, 4			Групповая подгрупповая	2	Что я знаю о себе (семья). Буква A	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
3.	Сентябрь № 5, 6			Групповая подгрупповая индивид.	2	Мой день. Буква B, C	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
4.	Сентябрь № 7, 8			Групповая подгрупповая	2	Числа (1-10) Буква D, E	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
5.	Октябрь № 9, 10			Групповая подгрупповая	2	Цвета. Буква F, G	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс

								твие
6.	Октябрь № 11-13			Групповая подгрупповая индивид.	3	Я имею. Буква H, I	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
7.	Октябрь № 14, 15			Групповая подгрупповая	2	Погода. Осень Буква J, K	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
8.	Октябрь № 16 Ноябрь № 17			Групповая подгрупповая	2	Я люблю праздники.L, M	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
9.	Ноябрь № 18, 19			Групповая подгрупповая индивид.	2	Животные. Буква N.O	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
10.	Ноябрь № 20, 21			Групповая подгрупповая	2	Числа (10-20). Буква P, Q	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
11.	Ноябрь № 22, 23			Групповая подгрупповая	2	В зоопарке Буква R, S	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
12.	Ноябрь № 24 Декабрь № 25			Групповая подгрупповая	2	Еда, которую я люблю. Буква T	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
13.	Декабрь № 26, 27			Групповая подгрупповая индивид.	2	Мои занятия. Буква U, V	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
14.	Декабрь № 28, 29			Групповая подгрупповая	2	Моя любимая сказка. Буква W	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
15.	Декабрь № 30, 31			Групповая подгрупповая	2	Зима Буква X	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
16.	Декабрь № 32 Январь № 33			Групповая подгрупповая	2	В городе. Буква Y, Z	Лингафонный кабинет	Промежут очный Речевое взаимодейс твие
17.	Январь № 34, 35, 36			Групповая подгрупповая	3	На улице.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
18.	Январь № 37, 38			Групповая подгрупповая индивид.	2	Моя площадка.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
19.	Январь № 39, 40			Групповая подгрупповая	2	Я умею	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
20.	Февраль № 41, 42			Групповая подгрупповая	2	Я люблю играть.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
21.	Февраль № 43, 44			Групповая подгрупповая	2	Моя одежда.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие
22.	Февраль № 45, 46			Групповая подгрупповая индивид.	2	Тело. Внешность.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодейс твие

23.	Февраль № 47, 48			Групповая подгрупповая	2	Моя мама.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
24.	Март № 49, 50			Групповая подгрупповая	2	Мой дом.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
25.	Март № 51, 52			Групповая подгрупповая	2	Весна. Откуда возвращаются птицы?	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
26.	Март № 53, 54			Групповая подгрупповая индивид.	2	В магазине.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
27.	Март № 55, 56			Групповая подгрупповая	2	Мы любим цирк. Чики представляет.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
28.	Апрель № 57, 58			Групповая подгрупповая	2	Я хочу стать…	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
29.	Апрель № 59 - 61			Групповая подгрупповая	3	Мои игрушки	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
30.	Апрель № 62, 63			Групповая подгрупповая индивид.	2	Речевой этикет.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
31.	Апрель № 64 Май № 65, 66			Групповая подгрупповая индивид.	3	Мой спорт.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
32.	Май № 67, 68			Групповая подгрупповая индивид.	2	Скоро лето. Море.	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
33.	Май № 69, 70			Групповая подгрупповая	2	Рассказ о себе. Что Чики может рассказать о себе?	Лингафонный кабинет	Речевое взаимодействие
34.	Май № 71, 72			Групповая подгрупповая индивид.	2	Ура, каникулы!	Лингафонный кабинет	Итоговый Речевое взаимодействие

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и регламентируется сеткой образовательной деятельности. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №4

«Солнечный лучик», правила внутреннего распорядка обучающихся детского сада.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда: стенды, наглядные пособия, демонстрационные карточки, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, видеозаписи, ноутбук, ТВ.

Кадровое обеспечение программы. Педагог дополнительного образования (учитель английского языка), реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации в области «Обучение английскому языку в детском саду в контексте реализации ФГОС дошкольного образования».

Учебно-методическое:

1. Учебно-иллюстративный материал: Cheeky Monkey, Ю.А. Комарова К. Харпер дополнительные материалы:

- презентации по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- демонстрационные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, лото и т.д.);
- рабочая тетрадь Lucky Monkey (3 части).

2. Методические материалы:

- методическая литература для педагога.

3.Материалы по результатам освоения программы:

- фотографии и видеозаписи занятий.

Оборудование: рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, раздаточный дидактический материал, ТСО.

Методическое обеспечение. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1.https://fenglish.ru/disneys-magic-english-videokurs-izucheniya-anglijskogo-yazyka/
2.http://frenglish.ru/22-eng-kinder-disney-magic-english-2009.html
3.https://smartfoxclub.ru/
4.https://blog.bilingual-child.ru/metodika-sobolevoj-i-bubjakinoj/
5.https://medinaschool.org/world/izuchenie-yazykov-po-metodu-shehtera

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 от 30 апреля 2014 г. N 722-р
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009-188.
2. Вронская И.Н. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. -Спб.: КАРО, 2014.- 368.
3. Английский для самых маленьких в картинках. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 64.
4. Проничева Н.А. Английский язык с пеленок. – М.: Экзамен, 2010. - 143
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Литера,2015.-128.
6. You and Me 1,2 Pupils’ book, Naomi Simmons//Macmillan, 2007
7. You and Me 1,2 Activity book, Naomi Simmons//Macmillan, 2007
8. Starter English book – М.: Просвещение, 2008.
9. Комарова Ю.А. Харпер К., Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.